

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности:

Клиническая психология

Квалификация выпускника:

клинический психолог

Форма обучения:

очная

Факультет:

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы:

клинической психологии

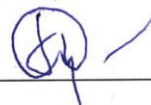
Семестр	Трудоем- кость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПА (зачёт/зачет с оценкой)
	ЗЕ	ч.			
3	4	144	96	48	зачет
Итого	4	144	96	48	зачет

Кемерово, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к. ист.н., доцент
Г.В. Акименко

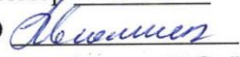
Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 02 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 20 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3795
Руководитель УМО 
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи освоения практики

1.1.1. Целью прохождения практики является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых клиническому психологу в решении учебно- педагогических задач и организации педагогического взаимодействия в учебно- воспитательном коллективе в учреждениях системы образования и организациях социальной сферы.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно–воспитательного процесса;
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания психологии в педагогической деятельности;
- применение на практике различных организационных форм и технологий обучения;
- развитие навыков подготовки методических разработок, подбора литературы для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия; интерактивные и дистанционные формы обучения;
- формирование опыта практической деятельности клинического психолога в учреждениях системы образования и организациях социальной сферы;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.1.3. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме участия студентов практикантов в роли преподавателей психологических дисциплин: чтение лекций, проведение семинаров, спецсеминаров и практических занятий, тренингов, консультаций, практикумов и спецпрактикумов.

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока Б2

Практики образовательной программы.

Для успешного прохождения настоящей практики обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психология развития и возрастная психология
2.	Введение в клиническую психологию
3.	Социальная психология
4.	Общая психология
5.	История психологии

Прохождение практики необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Методология и методы исследования в клинической психологии
2.	Психология личности
3.	Психофизиология

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
4.	Психологическая антропология с курсом этнопсихологии
5.	Психодиагностика

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно-управленческий;

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
----------	---	---	---	--	--------------------

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2 ОПК-8 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения. ИД-3 ОПК-8 Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Лекция-дискуссия Беседа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды учебной(производственной) практики

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)
		В зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры
				III
Практические занятия на базе медицинского вуза (ПЗ)		2	72	72
Самостоятельная работа студента (СРС)		1	36	36
Научно-исследовательская работа (НИР)				
Промежуточная аттестация (зачет):	3			3
ИТОГО:		3	108	108

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

3.2. Содержание производственной практики «Педагогическая практика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы	
				Аудиторные часы	
				ПЗ	КПЗ
1	Подготовительный этап:	III	16	16	
1.1	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	III	2	2	
1.2	Формирование готовности обучающихся-практикантов к взаимодействию с субъектами профессиональной среды базы практики (сотрудниками, обучающимися и их законными представителями, администрацией и др.)	III	2	2	
1.3	Ознакомление со спецификой и организацией психолого-педагогической деятельности в профильной организации	III	4	4	
1.4	Знакомство обучающихся-практикантов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность профильной организации (базы практики) в решении профессиональных задач	III	2	2	
1.5	Чтение специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план, сценарий каждого занятия. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных	III	6	6	

	презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов. Консультации у руководителя-предметника и руководителя-методиста (обе функции могут выполняться одним преподавателем), обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителей вариантов. Заполнение дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на подготовительном этапе практики				
2	Производственный этап:	III	56	56	
2.1	Вхождение в учебно-воспитательный коллектив Профильной организации. Определение уровня развития универсальных учебных действий контингента обучающихся/ воспитанников. Анализ профессиональной документации.	III	4	4	
2.2	Составление программы коррекционно-развивающего занятия, психопрофилактического и/ или психопросветительского мероприятия с обучающимися профильной организации.	III	4	4	
2.3	Самоанализ проведенных занятий. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем предметником и другими преподавателями, присутствовавшими на занятии. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.	III	4	4	
2.4	Работа над индивидуальным заданием: анализ проведенного мероприятия, оформление выводов и составление рекомендаций.	III	30	30	
2.5	Педагогическая деятельность волонтерского типа по заданию профильной организации	III	4	4	
2.6	Согласование отчетной документации по практике с руководителем практики принимающей стороны.	III	4	4	
2.7	Посещение занятий других практикантов, участие в их обсуждении. Заполнение дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на основном этапе практики. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	III	6	6	
3	Самостоятельная работа:	III	36	36	
3.1	Подбор методов и стимульного материала для выполнения индивидуального задания по практике	III	6	6	
3.2	Ведение дневника практики с описанием видов выполненных работ, анализ и обобщение достигнутых результатов	III	6	6	
3.3	Формулирование выводов и оценка успешности	III	6	6	

	практической работы, анализ выявленных ошибок				
3.4	Самоанализ конкретного случая профессионального взаимодействия с контингентом обучающихся профильной организации. Сравнение результатов самоанализа конкретного случая профессионального экспертной оценкой специалистов-профессионалов	III	6	6	
3.5	Подготовка наглядно-методических материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения учебной практики	III	6	6	
3.6	Подготовка доклада по итогам проведенной работы с разработкой психолого-педагогических рекомендаций в соответствии с принятыми стандартами профессиональной деятельности клинического психолога в социальной сфере	III	6	6	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	III	108	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика проводится после изучения теоретического блока. Обучающиеся направляются на практику только после освоения теоретического материала предшествующих дисциплин.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики группы с одной стороны и наставником-специалистом со стороны высшего учебного заведения (по согласованию).

4.2. Место проведения практики

Практика в вузе осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета. Практика в подразделении самого университета в наличии договора для прохождения практики не нуждается.

Местом прохождения практики являются (ется):

№ п/п	Наименование медицинской организации
1.	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Минздрава России

4.3. Формы проведения педагогической практики

Формами проведения педагогической практики являются (пассивная) и активная (практика, в ходе которой студенты выступают в роли педагога.

Формы проведения пассивной практики:

- участие обучающихся в установочной конференции по педагогической практике с участием руководителей практики, педагогов принимающей кафедры;
- посещение лекционных, семинарских и лабораторных занятий преподавателей по предмету своей специализации, работающих на курсе, закрепленном за магистрантом;
- разработка тематического плана по теме пробных и зачетных занятий;
- разработка планов воспитательных мероприятий в соответствии с утвержденными планами работы кафедры и факультета.

- заполнение обучающимся соответствующего раздела дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на этапе пассивной практики

Формы проведения активной практики:

- разработка и оформление конспектов занятий;
- подготовка демонстрационных материалов, тестовых заданий, раздаточных материалов для проведения активных форм и методов, внеаудиторных форм обучения, коллективных зачетных мероприятий;
- участие в анализе занятий, проводимых другими магистрантами;
- ведение дневника, отражающего все моменты педагогической практики

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в ходе педагогической практики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое сопровождение педагогической практики обучающихся осуществляют руководители-предметники. Они проводят индивидуальные и групповые консультации в соответствии с составленным на период практики расписанием, помогают обучающимся в выборе тем для проведения учебных занятий, дают ориентировку в литературных источниках и пособиях, на которые можно опираться при подготовке занятий и методических разработок, анализируют предварительные и окончательные варианты разработок, присутствуют на проводимых практикантами занятиях и участвуют в их обсуждении, оказывают содействие в подготовке документации, итогового отчета и его обсуждений.

Контроль на всех этапах педагогической практики осуществляется руководителем-предметником на основе непосредственного контакта с обучающимся в процессе консультирования по различным вопросам, связанным с прохождением практики, а также на основе анализа предъявляемых материалов. В дневнике, отражающем ход педагогической практики, руководители пишут отзыв о педагогической практике обучающегося. Аттестация обучающегося по практике осуществляется на основе представления необходимой документации, отзыва руководителя и обсуждения итогового отчета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Общие требования

По результатам практики руководителями практики от образовательной организации формируется аттестационный лист и характеристика (Приложение 3), содержащие сведения об уровне сформированности у студентов профессиональных и общих компетенций за время прохождения практики. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики (Приложение 1), оценки из дневника за практику выставляются в журнале «Учета учебной и производственной практики» руководителем практики группы.

По результатам практики студентами составляется отчет (Приложение 2). В качестве приложения к нему студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео- материалы.

Итогом практики является оценка универсальных и общепрофессиональных компетенций, практического опыта и умений в форме зачета. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций, аттестационного листа, характеристики, в котором содержатся сведения об уровне освоения (сведения о видах и качестве выполняемых работ) студентами профессиональных компетенций, своевременного предоставления дневника.

Оценка по практике выставляется после сдачи зачета, который состоит из защиты отчета по практике и выполнения практического задания. Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая по результатам текущей успеваемости (дневник практики),

содержании и защиты отчёта, выполнения практического задания. В случае расхождения оценок предпочтение отдаётся оценке за выполнение практического задания.

5.2. Организация текущего контроля

Текущий контроль результатов прохождения практики осуществляется ежедневно на основании выполняемых студентом работ, наставник от предприятия выставляет оценки в дневнике практики, руководитель практики от университета на основании этих оценок и проверок на рабочих местах выставляет оценки в журнал «Учета учебной и производственной практики». Студенты собранную информацию о выполненных работах включают в отчет о прохождении практики.

5.3. Организация промежуточной аттестации

Зачет по практике производится в форме защиты отчёта практике.

Технология оценивания: оценка продемонстрированных при защите отчета учебной практики: универсальных и общепрофессиональных компетенций, приобретённого практического опыта и умений посредством экспертных оценок членов комиссии.

Основные требования:

Отчет составляется в соответствии с заданием, сформулированным заранее руководителем практики.

Защита отчета практики (отдельных заданий по учебной практике) – представляет собой защиту практической деятельности с предоставлением документального подтверждения освоения профессиональных компетенций во время прохождения практики (аттестационный лист) в виде отчета.

5.3.1. Формы отчётности по производственной практике

«Педагогическая практика»

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов о прохождении практики.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики.

Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

При прохождении производственной практики «Педагогическая практика» используются следующие формы аттестации:

– дневник практики, где студент ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В

дневнике в конце практики даётся характеристика студента;

– итоговый тестовый контроль;

– демонстрация приобретенных практических навыков;

– решение ситуационных задач.

Итоговый рейтинг студента формируется в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студента по производственной практике.

5.3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по производственной практике «Педагогическая практика».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике состоит из следующих разделов: перечень тем рефератов, вопросы тестового контроля, ситуационные задачи, перечень практических навыков по производственной практике, методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов при прохождении производственной практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

5.3.3. Перечень стандартизированных вопросов для собеседования по итогам педагогической практики

1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры клинической психологии, разработанные и утверждённые КемГМУ.
6. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре клинической психологии учебных дисциплин (по утвержденной схеме).
7. Проанализируйте практическое занятие, проводимого студентом, проходящим педагогическую практику (по утвержденной схеме).
8. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого студентом практического занятия (по утвержденной схеме).
9. Проведите анализ качества проведенного студентом занятия по материалам анкетирования обучающихся (по утвержденной анкете).
10. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.
11. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.
12. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре клинической психологии и педагогики при реализации учебной деятельности.
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).
14. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).
15. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.
 16. Охарактеризуйте специфику рабочей программы по дисциплине
 17. Охарактеризуйте специфику изученных Вами рабочих программ кафедры
 18. Выделите и охарактеризуйте этапы разработки рабочей программы
 19. Охарактеризуйте компетенции, представленные в ФГОС, которые формируются по итогам изучения дисциплины.
20. Раскройте межпредметные связи, которые можно выделить при разработке рабочей программы по Вашей дисциплине.
21. Оцените и проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы.
22. На основе полученного опыта, постарайтесь сформулировать рекомендации для коллег по разработке рабочих программ

23. Охарактеризуйте сущность и специфику общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
24. Раскройте специфику формирования компонента «знать» компетенций
25. Раскройте специфику формирования компонента «уметь» компетенций
26. Раскройте специфику формирования компонента «владеть» компетенций
27. Охарактеризуйте сущность и специфику фонда оценочных средств по дисциплине
28. Раскройте специфику оценки компонента «знать» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
29. Раскройте специфику оценки компонента «уметь» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
30. Раскройте специфику оценки компонента «владеть» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
31. Характеристика специфики учебно-воспитательной работы на кафедре;
32. Что входит в должностные обязанности преподавателя кафедры?
33. Анализ лекций по профильной дисциплине, которые посетил обучающийся
34. Характеристика психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся).
35. Оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся по профильной дисциплине кафедры. Критерии оценки.
36. Содержание воспитательной работы куратора группы

Вопросы к отчету по педагогической практике:

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета.
3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали.
9. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать?
10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
13. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.
14. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
15. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки обучающихся.

5.3.3. Тематика НИР

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в России.
2. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
3. Методы социально-педагогического исследования.
4. Методы воспитания в социальной педагогике.
5. Методы социально-психологической помощи.
6. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
7. Человек как объект и субъект социализации.
8. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Агенты социализации.
9. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.
10. Факторы социализации.
11. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
12. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
13. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
14. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
17. Социализация и социальное воспитание.
18. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
23. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
24. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
25. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
26. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
27. Личностный подход в социальном воспитании.
28. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
29. Возрастной подход в социальном воспитании.
30. Индивидуальный подход в социальном воспитании.

5.3.5. Практические задания по дисциплине

Содержание практических заданий представлено в рабочей программе в разделе «Самостоятельная работа» в столбце «Вид самостоятельной работы». Выполняя практическое задание верно, в соответствии с его описанием, полно и точно студент получает отметку «зачтено». Если задание выполнено не верно и (или) не полно, студент получает отметку «не зачтено» и должен переделать его заново. К концу семестра все практические задания студентом должны быть выполнены и сданы, они являются допуском к зачету.

5.4. Критерии оценок по практике

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	Требуется пересдача/ повторное изучение материала

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС:	
1.1	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.-	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг

	Текст : электронный.	01.01.2023 - 31.12.2023
1.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023

1.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченн ый доступ
2.3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/	Неограниченн ый доступ
2.4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/	Неограниченн ый доступ
2.5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/	Неограниченн ый доступ
2.6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/	Неограниченн ый доступ
2.7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru	Неограниченн ый доступ
2.8	Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/	Неограниченн ый доступ
2.9	Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org	Неограниченн ый доступ
2.10	Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org	Неограниченн ый доступ
2.11	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/	Неограниченн ый доступ
2.12	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html	Неограниченн ый доступ
2.13	Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям	Неограниченн ый доступ

	психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/	
2.14	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html	Неограничен ый доступ
2.15	Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/	Неограничен ый доступ
2.16	Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/	Неограничен ый доступ
2.17	Сайт Российского психологического общества рпо.рф	Неограничен ый доступ
2.18	Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/	Неограничен ый доступ
2.19	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/	Неограничен ый доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (практики)

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1.	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 (дата обращения: 30.12.2022).			
2.	Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	URL: https://urait.ru/bcode/520358 (дата обращения: 30.12.2022).			
3.	Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510607 (дата обращения: 30.12.2022).			
	Дополнительная литература:			
4.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 30.12.2022).			
5.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518163 (дата обращения: 30.12.2022).			
6.	Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слижкова			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	[и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515405 (дата обращения: 30.12.2022).			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
ул. Ворошилова 22а	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Минздрава России	Учебные комнаты Оборудование: столы, стулья, компьютер, диктофон Средства обучения: Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, темы докладов, ситуационные задачи, практические задания, вопросы к зачету)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ

студента _____ курса _____ « _____ »
факультета, группы № _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

*(район, город) (указать полное наименование лечебного учреждения; аптечной
организации; кафедры, если практика проходит на ее базе; Центр гигиены и эпидемиологии
субъекта РФ; Управление Роспотребнадзора субъекта РФ, иная организация)*

Сроки прохождения практики: с " ____ " _____ 20__ г. по " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации:

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики от вуза:

(ФИО)
Практика зачтена с оценкой _____

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Кемерово 20 _____

I. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен _____
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел _____
(должность, ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Печать учреждения - базы практики

II. Характеристика учреждения - базы практики. *(в целом учреждения, его структуры, отделения и т.п.)*

III. Таблица освоения компетенций, формируемые в результате прохождения практики

IV. Ежедневный отчет о работе

Дата/время	Содержание и вид выполненной работы	Кол-во часов	Подпись руководителя / наставника структурного подразделения организации базы-
------------	-------------------------------------	--------------	--

			практики

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

4.1.2 Сводный отчет по практике

№ п/п	Наименование практических умений (владений)	Осваиваемая компетенция и индикатор освоения	Рекомендуемое количество (манипуляций, навыков и т.д.)	Выполнено фактически

Подпись руководителя / наставника структурного подразделения организации базы-практики _____

Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ группы № _____
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего _____
практику « _____ »
с _____ по _____ 20 _____ г. на базе _____

За время прохождения практики « _____ »

Рекомендуемая оценка _____

например,
Старшая медицинская сестра отделения
Заведующая аптекой
Заведующий отделом ... (ФБУЗ ЦГиЭ)

(подпись)

М.П.

Приложения

Для подтверждения сформированной компетенции, согласно технологии ее формирования (если документы предусмотрены табл. 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3)

Например история болезни, экспертное заключение, выполненные кейс-задания и т.п.)

4.1.2. Отчетные документы по практике «Научно-исследовательская работа»

Дополнительно к **дневнику** практики может представляться:

1. **Рукопись научно-исследовательской работы**, оформленная в самостоятельный труд в соответствии с правилами предъявляемых к оформлению научно-исследовательских работ (электронный и печатный вариант) с **рецензией** научного руководителя работы.
2. Оформленные **тезисы** (статьи) по научно-исследовательской работе.
3. Оформленный **доклад с мультимедийной презентацией** научно-исследовательской работы.

4.1.3. В случаях предусмотренных «Положением о практиках обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета» (СМК-ПД-09-2023 (03) и «Положением о практиках обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» (СМК-ПД-148-2023) обучающийся отчитывается по чек-листу освоения компетенций практики.

4.1.4. Контрольно-диагностические материалы

В этом пункте необходимо указать количество вопросов / задач в билете, который получит обучающийся на промежуточной аттестации (аттестационном испытании). Важно, чтобы эта информация совпадала с фактическими билетами.

Например,

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает 1 ситуационную задачу.

Или

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачет проводится в форме тестирования в ЭИОС / на бумажном носителе. Обучающийся получает случайно 30 тестовых заданий разного типа.

Или

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачет проводится в форме демонстрации освоенных практических навыков / манипуляций.

В случае, если промежуточная аттестация включает несколько этапов – тестирование, практические навыки, собеседование по билетам / дневнику, то это также необходимо описать.

Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме)

1.

2.

3.

И т.д.

Тестовые задания (разных типов, примеры):

1.

2.

3.

И т.д.

Ситуационные задачи (примеры):

1.

2.

3.

И т.д.

Перечень практических навыков / манипуляций (в полном объеме)

1.

2.

3.

И т.д.

Пример чек-листа освоения компетенций практики (его структура, 1-2 примера включенных вопросов, заданий, клинических задач и т.д)

4.1.5. Критерии оценки практики

Уважаемые коллеги, в таблице приведены примеры, подходящие не ко всем видам практик и образовательным программам. Поэтому, Вам необходимо дополнить / изменить

дескрипторы оценки в зависимости от того, что ожидается на выходе от обучающихся по конкретному виду практики.

Дескрипторы сформированности компетенций	Шкала оценки
Студент практику не прошел по неуважительной причине. Студент не представил отчётных документов.	0 (с обязательным повторным прохождением практики)
Комплект документов неполный. Допущены существенные ошибки при изложении и обработке материала. Не рассмотрены отдельные вопросы по программе практики. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьёзные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Студент ответил не удовлетворительно на вопросы на зачете. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует программе практики, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций.	2 (неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации)
Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике индикаторы компетенции (кратко представлены или не представлены некоторые примеры и результаты). Результаты прохождения практики удовлетворяют минимальным критериям, есть некоторые отклонения от требований программы. Отдельные вопросы рассмотрены недостаточно. Результаты прохождения практики положительно оценены в отзывах руководителей от базы практики и кафедры. Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». При защите результатов практики допущено несколько ошибок. Студент отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии согласно требования программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.	3 (удовлетворительно)
Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике индикаторы освоения компетенций (не полностью представлены некоторые примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики содержат замечания от представителей организации по выполнению заданий, а работа студента оценена на «хорошо». Студент при защите демонстрирует свободное владение информацией, собранной во прохождения практики, однако отдельные вопросы (не более 2-х) рассмотрены недостаточно. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты требованиям	4 (хорошо)

программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.	
Комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике все индикаторы освоения компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики высоко оценены. согласно отзывам руководителей от базы практики и кафедры, замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. При защите студент демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, интеграцию полученных практических теоретических знаний Отчет по практике представлен в срок, содержит материал по требованиям программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.	5 (отлично)

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе

(указываются требования к базам практики в соответствии с целью, задачами и тематикой данной практики)

Указывать название медицинской организации не надо!!!!

Например,

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала "Помощник участковой медицинской сестры" (педиатрическая)

(Наименование, профиль практики)

Краткое описание базы: Медицинские организации, имеющие в своей структуре амбулаторно-поликлиническую службу педиатрического профиля или кабинеты врачей педиатров-участковыхи т.п.

на основании заключенных Договоров «об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией, либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья».

!Данная формулировка обязательна для включения по характеристике базы

Помещения: указать помещения, которые необходимы для освоения программы практики (например: учебные кабинеты, кабинет участкового педиатра, палатные отделения, приемные и т.п.)

Оборудование: указать необходимое оборудование, для освоения практических навыков (манипуляций) которым обучающийся пользуется на практике. Например: фонендоскоп, тонометр, ростометр, пульсоксиметр и т.п.

Технические средства: например персональный компьютер, МФУ и т.п.

Программное обеспечение: _____

например:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	ЭБС:
	Интернет-ресурсы:

6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	
2	
	Дополнительная литература
3	
4	
5	

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
3	
4	
5	